**F3 PLAN DE ESTUDIO**

**CICLO 3(6-7)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **Ciclo 3 (6-7)** | | | | | | | |
| **META POR CICLO** | Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de mejorar sus capacidades físicas y de aplicar las formas básicas de movimiento en las actividades deportivas. | | | | | | | |
| **OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO** | 6º Mejorar las capacidades físicas mediante actividades deportivas socialmente reconocidas, las nuevas tendencias y el aprovechamiento del tiempo libre para el desarrollo integral del individuo.  . | | | | 7º Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante practicas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano | | | |
| **COMPETENCIAS DEL COMPONENTE** | AUTONOMIA  Reconocer la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos. | AXIOLOGICO  Reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. | RALACIONES INTRA E INTERPERSONALES  Expresar la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | RELACION CON LA TRASCENDENCIA  Reconocer como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO  Analizar de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | CREATIVIDAD  Desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | SOCIALES Y CIUDADANAS  Establecer y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  | N1  Describe la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos | N1  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás | N1  Define la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social | N1  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | N1  Determina de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | N1  Determina habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N1  Designar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  | N2  Relaciona la importancia de tomar buenas decisiones. | N2  Comprueba que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás | N2  Demuestra que tiene la capacidad de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social | N2  Se identifica como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | N2  Demuestra de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | N2  Jerarquiza habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N2  Inferir y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  | N3  Practica la importancia de tomar buenas decisiones. | N3  Demuestra que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás | N3  Prueba la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | N3  Se muestra como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | N3  Prueba de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | N3  Relaciona habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N3  Organizar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  | N4  Explica la importancia de tomar buenas decisiones. | N4  Descubre que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. | N4  Relaciona la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | N4  Reflexiona como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | N4  Enuncia de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | N4  Categoriza habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N4  Señalar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  | N5  Valora la importancia de tomar buenas decisiones | N5  Justifica que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. | N5  Fundamenta la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | N5  Se proyecta como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | | N5  Se proyecta de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | N5  Relaciona habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N5  Valorar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | N6  Reafirma la importancia de tomar buenas decisiones. | N6  Reafirma que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. | N6  Justifica la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | N6  Fundamenta como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | N6  Explica de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | N6  Verifica habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N6  Estimar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUMERE LOS ESTÁNDARES POR GRADOS** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **GRADO 6** | 1 .Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.  2. Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.  3.Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas | 4. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.  5.Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego  6. Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego.  7. Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. | 8.Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego  9. Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física  10. Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.  11. Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal  15. Organizo juegos para desarrollar en la clase.  .Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros.  17. Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana | 12. Realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo rítmico musical y de tiempo de ejecución.  13. Utilizo técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones  14. Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física  18. Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.  19. Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.  20. Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables.  21. Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.  22. Cultivo hábitos de higiene postural, recogiendo y trasladando objeto. |
| **GRADO 7** | 23. Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos  24. Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).  25. Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.  26. Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. | 27. Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos  28. Realizo secuencias de movimiento  con duración y cadencia preestablecidas  29. Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. | 30. Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.  31. Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.  32. Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento  33. Comparo prácticas lúdicas de tradición regional.  34. Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana  35. Practico elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas | 36. Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.    37. Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física-pausa-actividad física, en mi plan de condición física.  38. Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.  39. Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.  40. Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego.  41. Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables.  42. Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.  43. Cultivo hábitos de higiene postural, recogiendo y trasladando objeto.  44. Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |
| CONTENIDOS | |  |  | | | **CONCEPTUALES** | | **PROCEDIMENTALES** | | **ACTITUDINALES** | |
| 6 | p1 capacidades físicas condicionales  estándares | | | fuerza  resistencia  velocidad  flexibilidad | | Realización de ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia.  Practica pruebas específicas de resistencia aeróbica. pruebas especificas de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad  capacidades físicas | | Utiliza las capacidades físicas para mejorar la condición física.  Se realiza test físicos para diagnosticar la condición física del educando. beneficios del desarrollo de las capacidades física  beneficios del desarrollo de las capacidades físicas | |
|  | p2  Sistema muscular y óseo.  Frecuencia cardiaca.  Generalidades de los deportes.  Reseña histórica de los deportes populares.  estándares | | | lesiones grupos musculares articulaciones  tipos de frecuencia cardiaca puntos de referencia procedimiento  clasificación de los deportes  historia de los deportes | | Elaboración de gráficas del sistema muscular y óseo.  Realización de tomas de la frecuencia cardiaca en reposo, durante el ejercicio y después del ejercicio.  Clasificación de los músculos de acuerdo con su función.  ejes corporales  Frecuencia cardiaca y actividad física.  Anatomía humana. | | Realiza talleres del sistema muscular y óseo.  Valoro y cuido el sistema óseo y muscular.  clasificación muscular  profilaxis | |
| p3 actividades atléticas  Valoración médica, hábitos nutricionales.  Carreras de velocidad, relevos.  Saltos de longitud y triple.  estándares | | | disciplinas atléticas  clasificación de las actividades atléticas  test diagnósticos  nutrición  Características técnicas.  Características técnicas.  Teoría del atletismo. | | formulación de preguntas sobre el tema disciplinas atléticas  Realización de carreras de velocidad y diferentes lanzamientos.  Practica de pre deportivos del atletismo.  Aplicación de fundamentos del atletismo.  Lanzamientos y velocidad.pre deportivos  técnica del atletismo | | Valoro y cuido los sistemas de mi cuerpo.  Utiliza el atletismo como medio de convivencia grupal y respeto por la norma.  Consultas, trabajos y evaluaciones sobre el tema del atletismo.  auto cuidado  Competencias ciudadanas y deporte.  evaluación | |
| p4  Juegos y deportes.  juegos de  balonmano,  baloncesto,  voleibol, microfútbol  Reglamento de los deportes populares.  Iniciación al ajedrez.  estándares | | | juegos tradicionales  pre deportivos deportes de conjunto  juzgamiento deportivo  ajedrez | | Establece diferencias en los reglamentos y los campos de los diferentes deportes.  Participación activa en los diferentes juegos y deportes.  juzgamiento deportivo  juegos pre deportivos | | Utiliza los diferentes deportes como medio de convivencia grupal y respeto por la norma.  Consultas, trabajos y evaluaciones sobre los diferentes deportes.  Competencias ciudadanas y deporte.  teoría deportiva | |
| 7 | p1  Teoría de las capacidades físicas.  Las pruebas de aptitud física.  estándares | | | Teoría de las capacidades físicas.  Test de acondicionamiento. | | Ejecuta ejercicios que ayudan al desarrollo de la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad.  Vivencia, medios prácticos como circuitos, fartlek, relevos, carrera continua, etc.  capacidades físicas y habilidades motrices básicas | | Participa activamente en las sesiones propuestas.  Reconoce el objetivo de cada uno de los ejercicios o medios propuestos.  Juegos y recreación.  acondicionamiento | |
| p2  Consulta reglamentos deportivos.  explicación de los reglamentos en juego por equipos  estándares | | | teoría deportiva  Juzgamiento, lúdica. | | ejecución de los gestos técnicos de los deportes populares  Ejercita la técnica deportiva individualmente, por parejas y en grupos.  técnica deportiva  Técnica deportiva. | | Se integra a las prácticas colectivas adecuadamente.  Demuestra interés y orden en las sesiones prácticas.  Competencias ciudadanas y deporte.  Competencias ciudadanas y deporte. | |
| p3  Se integra a las prácticas colectivas adecuadamente.  Demuestra interés y orden en las sesiones prácticas.  estándares | | | Competencias ciudadanas y deporte.  Competencias ciudadanas y deporte. | | Desarrolla procesos metodológicos para los deportes populares.  Diferencia errores más comunes en contra de los reglamentos deportivos.  juegos tradicionales  juzgamiento | | Ejecuta adecuadamente los gesto técnicos propios del deporte.  se integra a las prácticas colectivas adecuadamente.  utiliza los deportes como medio de desarrollo de sus capacidades físicas.  técnica deportiva  Competencias ciudadanas y deporte.  condición física | |
| p4  Variaciones de la marcha.  Las carreras del atletismo.  La variedad del salto.  Los saltos del atletismo.  Los lanzamientos atléticos.  Teoría del atletismo.  estándares | | | habilidades motrices  teoría de los deportes | | práctica de las carreras de velocidad y de relevos  Ejecución de ejercicios que requieren la habilidad del salto.  Vivencia del salto de longitud y triple.  Realización de ejercicios varios de lanzamiento.  Vivencia de los lanzamientos atléticos.  habilidades motrices | | Interioriza en su memoria motriz los diferentes saltos y lanzamientos.  Reconoce la importancia de las habilidades motrices propias del atletismo.  Participa activamente de las actividades propuestas.  habilidades motrices  Competencias ciudadanas y deporte. | |
|
|
|
| INDICADORES DE DESEMPLEÑO | |  | |  | N. SUPERIOR- SIEMPRE | | N. ALTO- CASI SIEMPRE | | N. BASICO- ALGUNAS VECES | | N. BAJO- CASI NINCA |
| 6° | | P1 | Ejecuta muy bien los ejercicios para el desarrollo corporal.  Realiza muy bien pruebas físicas para el desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad. | | Ejecuta bien ejercicios para el desarrollo corporal.  Realiza bien pruebas físicas para el desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad. | | Ejecuta algunos ejercicios para el desarrollo corporal.  Realiza algunas pruebas físicas para el desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad. | | Presenta escasamente ejecutar los ejercicios para el desarrollo corporal.  Presenta escasamente realizar pruebas físicas para el desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad. |
| P2 | Cumple muy bien con trabajos y tareas asignadas.  Identifica muy bien los conceptos y terminologías de la educación física. | | Cumple bien con trabajos y tareas asignadas.  Identifica bien los conceptos y terminologías de la educación física. | | Cumple con algunos trabajos y tareas asignadas.  Identifica algunos de los conceptos y terminologías de la educación física. | | Cumple escasamente con trabajos y tareas asignadas.  Presenta dificultad para identificar los conceptos y terminologías de la educación física. |
| P3 | Ejecuta muy bien las modalidades atléticas de pista y campo.  Demuestra muy bien aptitudes óptimas en las pruebas aeróbicas y anaeróbicas.  Participa muy bien en pre deportivos del atletismo. | | Ejecuta bien las modalidades atléticas de pista y campo.  Demuestra bien aptitudes en las pruebas aeróbicas y anaeróbicas.  Participa bien en pre deportivos del atletismo. | | Ejecuta algunas de las modalidades atléticas de pista y campo.  Algunas veces de muestra aptitudes en las pruebas aeróbicas y anaeróbicas.  Algunas veces participa en pre deportivos del atletismo. | | Presenta dificultad para ejecutar las modalidades atléticas de pista y campo.  Permite el desarrollo de las pruebas aeróbicas y anaeróbicas.  Participa en pre deportivos del atletismo. |
| P4 | Practica muy bien diferentes fundamentos técnicos de los deportes populares.  Deferencia y aplica muy bien el reglamento y los campos de práctica de los diferentes deportes.  Practica muy bien las actividades pre deportivas | | Practica bien diferentes fundamentos técnicos de los deportes populares.  Deferencia bien el reglamento y los campos de práctica de los diferentes deportes.  Practica bien las actividades pre deportivas | | Algunas veces practica diferentes fundamentos técnicos delos deportes populares.  Deferencia algunas veces reglamento y los campos de práctica de los diferentes deportes.  Algunas veces practica las actividades pre deportivas. | | Practica diferentes fundamentos técnicos de los deportes populares.  Escasamente diferencia y aplica el reglamento en los campos de práctica de los diferentes deportes.  Practica las actividades pre deportivas. |
| 7° | | P1 | Ejercita muy bien las diferentes cualidades físicas.  Valora e interpreta muy bien los diferentes test psicomotores como una evaluación del rendimiento físico.  Sustenta y aplica muy bien la teoría de las capacidades físicas. | | Ejercita bien las diferentes cualidades físicas.  Valora bien los diferentes test psicomotores como una evaluación del rendimiento físico.  Sustenta bien la teoría de las capacidades físicas. | | Algunas veces ejercita las diferentes cualidades físicas.  Algunas veces valora diferentes test psicomotores como una evaluación del rendimiento físico.  Sustenta algunas veces la teoría de las capacidades físicas. | | Ejercita escasamente las diferentes cualidades físicas.  Valorar e interpreta escasamente los diferentes test psicomotores como una evaluación del rendimiento físico.  Presenta escasamente sustentación y aplicación de la teoría de las capacidades físicas. |
| P2 | Sustenta y aplica muy bien teóricamente historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra muy bien la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica muy bien el reglamento en juego por equipos. | | Sustenta teóricamente bien la historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra bien la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica bien el reglamento en juego por equipos. | | Algunas veces sustenta teóricamente historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra alguna técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica algunas veces el reglamento en juego por equipos. | | Sustenta y aplica teóricamente historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica el reglamento en juego por equipos. |
| P3 | Sustenta muy bien la historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra muy bien la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica y demuestra muy bien reglamento en juego por equipos. | | Sustenta la historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra bien la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica bien el reglamento en juego por equipos. | | Algunas veces sustenta la historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra algunas veces la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Algunas veces aplica el reglamento en juego por equipos. | | Sustentar la historia y principales reglas de los deportes populares.  Demuestra la técnica deportiva en acciones reales de juego.  Aplica y demuestra reglamento en juego por equipos. |
| P4 | Consulta y sustenta muy bien la teoría del atletismo.  Practica muy bien ejercicios con las habilidades propias de las actividades atléticas. | | Consulta bien la teoría del atletismo.  Practica bien ejercicios con las habilidades propias de las actividades atléticas. | | Consulta algunas veces la teoría del atletismo.  Practica algunas veces ejercicios con las habilidades propias de las actividades atléticas. | | Consulta y sustenta la teoría del atletismo.  Practica ejercicios con las habilidades propias de las actividades atléticas. |
| METODOLOGIA | Entre las metodologías más adecuadas en la educación física está la demostrativa, en donde el profesor o el alumno de muestra el ejercicio y el resto lo ejecutan, teniendo en cuenta las observaciones de cada ejercicio para evitar lesiones físicas en el mismo.  Se utiliza la orientación teórica-práctica desde la iniciación hasta la consolidación del movimiento. En esta metodología se tiene en cuenta el aprendizaje por etapas.   * Aprendizaje inicial * Aprendizaje profundo * Consolidación y perfeccionamiento   Este método está sujeto a cambios de acuerdo a los avances que se tengan con los estudiantes; además ellos proponen métodos especiales de apoyo para llegar al aprendizaje del movimiento  Se realizan clase teóricas sobre conceptos del área, nutrición, higiene, anatomía y fisiología humana, también sobre los fundamentos y la reglamentación deportiva. Estas se desarrollan en recinto cerrado mediante exposición, explicación, consultas, videos, trabajos escritos y otros medios didácticos. | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | Generalidades.  Revisión, asistencia y presentación personal  Explicación teórica.  Desarrollo:  Acondicionamiento físico.  Explicación de las actividades propuestas.  Trabajo individual y de equipo.  Ampliación:  consignaciones escritas y graficas  Juegos dirigidos  Recuperación  De recuperación:  Consultas.  Sustentación. | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| RECURSOS | EQUIPOS:   * TV: Teniendo en cuenta que en las aulas de la institución se cuenta con este medio, se introducirá a los estudiantes desde temprana edad al conocimiento de la realidad en la cual se encuentran inmersos, a través de el análisis de noticias y diferentes programas que permitan hacer lecturas más coherentes del acontecer nacional y mundial. * DVD: Estos equipos serán utilizados para la proyección de diferentes vídeos, documentales y películas que permitan recrear los conceptos a trabajar y además crear relaciones con otras formas de interpretación de la realidad como el arte.     MATERIAL IMPRESO:   * Diferentes libros de texto, que permitan hacer una selección del material más pertinente para la elaboración de talleres y guías de trabajo. * Fotocopias de material de trabajo comprado de manera libre por los estudiantes o facilitadas por el docente.     MATERIAL AUDIOVISUAL:   * Vídeos, documentales y películas. (El equipo de docentes elaborará una lista de este tipo de material, especificando los ámbitos conceptuales que podrían ser abordados, desde cada uno de los materiales que se especifiquen).   TECNOLOGÍA INFORMATICA Y COMUNICATIVA:  Los programas y servicios informáticos permiten el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje basado en la implementación de las TICS, necesidad actual de la educación para la disminución de la brecha digital que se puede apreciar desde el mismo contexto institucional.  INTERNET: Este medio permite realizar un trabajo muy dinámico con los estudiantes ya que se da la posibilidad de interactuar, navegar y reconstruir el conocimiento para hacerlo desde el mundo, lo que es la educación globalizada.  RECURSO HUMANO   * + Docente del área:   + Estudiantes   + Capacitadores de diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, lideradores o acompañantes de procesos, proyectos y/actividades |
| EVALUACION | **ASPECTO COGNITIVO**  Apropiación de conceptos científicos, habilidad para plantear y resolver problemas, habilidad para la investigación científica y habilidad para el diseño tecnológico. Entre las actividades pedagógicas que conducen a evidenciar este aspecto encontramos: tareas, consultas individuales, exposiciones, talleres, elaboración y sustentación de proyectos, dramatizaciones, experimentos, actos culturales y las estrategias que cada área considere pertinente en su saber específico.    **ASPECTO PERSONAL**  Afecto y seguridad, autoestima y comunicación, autoreconocimiento, libre desarrollo de la personalidad, higiene, integridad física, preservación de la salud, preservación del ambiente, recreación y deporte. Entre las estrategias que permiten valorar este aspecto son: responsabilidad, compromiso, puntualidad, asistencia, sentido de pertenencia, autovaloración, autocuidado, motivación, respeto, manejo del tiempo libre.    **ASPECTO SOCIAL**  Convivencia pacífica, respeto a la diversidad, actitud y sentido crítico, participación democrática, actitud propositiva, respeto a la norma, respeto a la autoridad, respeto a la nacionalidad, valoración equitativa. Algunas de las estrategias observadas hasta el momento son: cumplimiento del manual de convivencia, trabajo colaborativo, solidaridad, participación en los actos comunitarios (sociales, cívicos, culturales y deportivos).    Los protocolos, las relatorías, el cuaderno, el desarrollo y construcción de las actividades propuestas, deben dar cuenta de la apropiación conceptual y metodológica, de igual manera tiene relevancia la creatividad con la cual presentan los trabajos sin olvidar el rigor y la profundidad conceptual. Como ejercicio formativo se generará espacio para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Las anteriores acciones  convertidas en una escala de valoración de 1 a 5 conformarán la certificación o nota definitiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE APOYO** | | | | |
|  | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO SEXTO** | Presentar un trabajo escrito y socializarlo en clase sobre expresión corporal y los requisitos que se deben tener en cuenta para realizar actividad física | Diseñar un plan de trabajo para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas, teniendo en cuenta lo trabajado en el periodo de lo consultado y lo práctico.  Consultar y presentar un trabajo escrito que contenga aspectos básicos de la gimnasia deportiva, como también demostrar habilidades en este deporte en volteos, vuelta estrella, kip y hamaca. | Presentación de un trabajo escrito que contenga algunos aspectos básicos del baloncesto tales como: historia, terreno de juego, implementos, técnica, reglamento básico y situación de juego.  Desarrollar habilidades y poner en práctica fundamentos básicos en pruebas atléticas que se trabajen en clase, como la marcha (técnica), carreras de velocidad, salto largo, lanzamiento de jabalina(técnica) y pequeña maratón(técnica | Presentación de un trabajo escrito que contenga algunos aspectos básicos del fútbol tales como: historia, terreno de juego, implementos , técnica, reglamento básico y situación de juego  Presentación de un trabajo escrito que contenga algunos aspectos básicos del fútbol sala tales como: historia, terreno de juego, implementos , técnica, reglamento básico y situación de juego |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO SEXTO** | Participación en actividades de grupo que conlleven a distinguir las partes de su esquema corporal, su fisiología y los cuidados para realizar la actividad física | Desarrollar rondas y juegos que permitan el desarrollo y mejoramiento de las cualidades físicas básicas.  Demostrar creativamente habilidades y destrezas gimnásticas durante las clases prácticas. | Por equipos de trabajo presentar juegos pre deportivos que mejoren la fundamentación técnica y básica del baloncesto.  Desarrollar habilidades y poner en práctica fundamentos básicos en pruebas atléticas que se trabajen en clase, como la marcha (técnica), carreras de velocidad, salto largo, lanzamiento de jabalina(técnica) y pequeña maratón(técnica | Trabajo en equipo para poner en práctica fundamentos básicos del fútbol en situación de juego |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO SEXTO** | Elaborar u mapa conceptual utilizando los apuntes del cuaderno con el tema de la educación física | Elaborar un mapa conceptual utilizando los apuntes del cuaderno con el tema de las cualidades físicas básicas y su importancia en la gimnasia deportiva | Observar videos sobre técnica del fútbol y del baloncesto.  Observar video indicado por el docente y realizar un mapa conceptual sobre el atletismo. | Observar un partido de fútbol, tener presente el campo de juego, posición de los jugadores, los implementos y algunas reglas básicas. |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO SEPTIMO** | Presentar un trabajo escrito y socializarlo en clase sobre expresión corporal y los requisitos que deben tener para realizar actividad física.  Elaborar un tablero de ajedrez en cualquier material para practicar en las horas de descanso los movimientos básicos de las fichas. | Desarrollar habilidades y poner en práctica en clase fundamentos básicos de pruebas atléticas que se trabajen en clase, como la maratón, salto triple y carreras de velocidad.  Consultar y presentar un taller sobre los diferentes estilos de vida y la importancia para nuestra salud | Presentación de un trabajo escrito que contenga algunos aspectos básicos del voleibol tales como: historia, campo de juego, implementos, reglamento básico, sistema de rotación y situación de juego.  Por equipos de trabajo presentar juegos pre deportivos que mejoren la fundamentación técnica del baloncesto | Presentar el cuaderno con los temas y trabajos al día que se han trabajado en este periodo, el docente lo revisa y el estudiante debe presentar los mapas conceptuales del fútbol sala |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO SEPTIMO** | Participación en mesas redondas que ayuden a diferenciar las partes y funciones de su esquema corporal.  Observación, orientación y evaluación directa por parte del docente cuando el estudiante está practicando ajedrez en la institución | Consultar y hacer comentario en clase los diferentes estilos de vida y cómo influye el medio natural en nuestra calidad de vida.  Realizar plegables haciendo alusión a la actividad física como medio para promover la salud y prevenir la enfermedad. | Por equipos de trabajo presentar juegos pre deportivos que mejoren la fundamentación técnica del baloncesto y el voleibol. | En situación de juego observar y evaluar el trabajo realizado por el estudiante en los deportes fútbol sala. |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO SEPTIMO** | Mediante una actividad en grupo sobre juego de roles se evaluará individualmente la participación | Mediante un juego de concurso repasar los conceptos vistos en el tema de estilos de vida, la educación física, actividades en el medio natural; y las pruebas atléticas. | Observar videos sobre técnica del baloncesto y el voleibol.  Elaboración de un mini folleto que contenga las normas básicas del baloncesto y el voleibol y exposición de ellas |  |